

図表6-2 小単元『敗戦から立ち直る日本』の指導計画・評価計画（全7時間）

MQ：なぜ日本の経済は、戦後20年間で飛躍的に回復・成長したのだろうか。				
時間	主な学習内容と活動	指導上の留意点	パフォーマンス課題 (◎は単元の課題)	評価規準
1	<p>【戦後の日本の概観】</p> <p>【単元を貫く学習課題の設定】</p> <p>MQ：なぜ日本の経済は、戦後20年間で飛躍的に回復・成長したのだろうか。</p> <p>○戦争が終結して、GHQの占領政策と戦争の傷跡について、実態を詳しく知る。</p>	○1945年と1964年の東京の写真を比較し、どのような変化があったかをノートにまとめ、学習課題を導き出せる。		○1945年と1964年の東京の写真を提示することにより、その違いから、日本の復興について関心を高め、学習課題に対する予想や追究の見通しをもつことができたか。(ノート) <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>
2	<p>【新時代に求められた憲法】</p> <p>SQ：GHQの占領政策により、日本はどのような国家に生まれ変わったのか。</p> <p>○敗戦後、どのような改革が行われ、またどのような影響が残ったのか、写真資料などから読み取りまとめる。</p>	○戦後の日本では、どのような方針の下で改革が行われたのか、資料などを基に、それらの意義についてグループで話し合い、自分の意見をまとめさせる。	○あなたは総理大臣だ。野党議員から「総理、あなたは戦後間もなく実施されたGHQの占領政策や日本国憲法制定・施行をどのように評価しますか。」という質問を受けた。総理大臣としてどのように質問に答えるか。(課題①)	○財閥解体と農地改革が行われた背景について、それぞれのねらいを明確にして考察できたか。(ノート) <b>【思考・判断・表現】</b>
3	<p>【冷たい戦争とその影響】</p> <p>SQ：なぜ日本は、改革の路線変更したのだろうか。</p> <p>○第二次世界大戦の終結からわずか5年後、朝鮮半島が、日本の戦後復興政策の変更に影響した理由について考える。</p>	○戦後の冷戦は、世界各地にどのような対立を生んだのか。また、日本の戦後復興に影響した理由について、資料などを基にグループで話し合い、自分の意見をまとめさせる。	○あなたは総理大臣だ。新聞記者から「総理、戦後のGHQの占領政策が転換した理由・背景について説明して下さい。」という質問を受けた。総理大臣としてどのように質問に答えるか。(課題②)	○日本が冷戦体制に組み込まれた背景を考察し、平和主義の原則の下、非軍事化が進められていた日本で、自衛隊がつくられた経緯について説明することができたか。(ノート) <b>【思考・判断・表現】</b>
4	<p>【日本の独立と世界の動き】</p> <p>SQ：日米安全保障条約によって、どのような影響があったのだろうか。</p> <p>○日本の独立回復後、国内外の情勢がいかなるものであったかを理解する。</p>	○日米安全保障条約が現在の日本にどのような影響を与えているのかを、資料などを基に理解させる。		○日米安全保障条約が現在の日本に与えている影響について資料を調べ、理解することができたか。(ノート) <b>【知識・技能】</b>
5	<p>【冷戦下での日本とアジア】</p> <p>SQ：ベトナム戦争により、日本を含めた東アジア関係はどのように変化したのだろうか。</p> <p>○ベトナム戦争により、日本をふくめた東アジアの関係はどのように変化したのか、沖縄の復帰や韓国・中国との関係に着目して、日本の外交の在り方について、根拠を明確にして自分なりの判断をさせる。</p>	○日本と韓国・中国との国交正常化に対して、ベトナム戦争が与えた影響について考察し、日本の外交の在り方について、根拠を明確にして自分なりの判断をさせる。	○あなたは総理大臣だ。野党議員から「総理、あなたはベトナム戦争以後の日本の外交について、どのように評価しますか。」と質問を受けた。総理大臣としてどのように質問に答えるか。(課題③)	○日本と韓国・中国との国交正常化に対して、ベトナム戦争が与えた影響について考察し、日本の外交の在り方について、根拠を明確にして自分なりに判断をさせる。(ノート) <b>【思考・判断・表現】</b>
6	<p>【経済成長による日本の変化】</p> <p>SQ：高度経済成長により、国民の生活はどのように変化したのだろうか。</p> <p>○日本はどのような問題をのりこえて、経済成長を続けてきたのか、写真やグラフ等の資料から読み取り理解する。</p>	○高度経済成長により、国民生活はどのように変化したのか、写真やグラフ等の資料から読み取り、ノートに整理して発表させる。		○高度経済成長により、国民の生活はどのように変化したのか、写真やグラフ等の資料から読み取り、ノートにまとめることができたか。(ノート) <b>【知識・技能】</b>
7	<p>【単元のふりかえり・パフォーマンス課題】</p> <p>MQ：なぜ日本の経済は、戦後20年間で飛躍的に回復・成長したのだろうか。</p> <p>○パフォーマンス課題に回答する。</p> <p>SQ：あなたが戦後間もない頃に在任する総理大臣だったら、どのような復興策を講じますか。</p>	○これまでの単元の学習をふりかえり、回答させる。ふりかえりを交流した後に、単元のパフォーマンス課題に対する回答をさせる。	◎あなたは、日本の総理大臣だ。日本は、戦後約20年間で東京オリンピックを開催するまでに回復・成長を遂げた。なぜ、急速に回復・成長したか3つ事柄を挙げ記者の質問に答えなさい。また、戦後間もない頃の総理大臣だったら、どのような復興策を講じるか答えなさい。	○単元での自らの学びをふりかえることができたか ○パフォーマンス課題に対して自分事として回答できたか。(課題用紙) <b>【思考・判断・表現】</b> <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>

※ MQ：単元を貫く学習課題，SQ：授業ごとの学習課題【 】…学習改善及び指導に生かす評価（ ）…記録に残す評価