

タスマニア州、南オーストラリアおよび首都特別地域における保健科の教育課程(ACARA)

義務教育

学年	就学前	第1～2学年	第3～4学年
教科名 (必修・選択)	保健体育 (保健科)		
(1)教科全体の役割 (2)保健領域・教科のねらい	(1)(2)①自分と他者の健康、ウェルビーイング、安全、身体活動への参加を生涯にわたって保護、強化、擁護するための積極的な行動をとるために、情報にアクセスし、評価し、総合的に判断する。②個人のアイデンティティと幸福の感覚を促進し、尊重される関係を構築し、管理するために個人的、行動的、社会的、認知的なスキルと戦略を開発しながら使用する。③定期的に運動をベースとした学習体験を行い、個人、社会、文化、環境、健康の実践と成果に対するその意義を理解し、評価することができる。④地域的または世界的に個人や文脈的要因がどのように変化し、健康と身体活動の理解と機会を形成しているかを分析する。		
内容(●領域: 「単元」)	●健康、安全および身体活動:「医薬品の安全な使用」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」		●健康、福祉、安全、身体活動への参加:「アルコールおよびその他の薬物」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係とセクシュアリティ」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」「チャレンジアンドアドベンチャーアクティビティ」
1. アイデンティティ	個人の強みを特定する。	自分自身の長所と成果、および他の人の成果を記述し、それがどのように個人のアイデンティティに貢献しているかを識別する。	成功、挑戦、失敗がどのようにアイデンティティを強化していくのかを探る。
2. 変化と移行	体の部位を挙げ、どのように成長し、変化しているかを説明する。	子どもが成長するにつれて起こる身体的・社会的な変化を説明し、家族や地域社会がこれらをどのように認識しているか話し合う。	物理的、社会的、感情的な変化を管理するための戦略を調査する。
3. 助けを求めること	人を識別し、自分自身の安全と健康を守るための保護行動やその他の行動を示す。	不快に感じたり、危険を感じたり、課題や問題、状況に応じて助けが必要なときに使える戦略を実施する。	不快に感じたり、危険と感じたりする状況で使用できる戦略を説明し、応用する。
4. 健康で安全な選択		健康、安全、幸福を促進するための状況と機会を認識する。	健康、安全、幸福を促進するための戦略を特定し、実践する。
5. 他者との交流	他者と積極的に交流するための個人的・社会的スキルの実践。	他の人が自分とも関係していると感じられるように、他人を巻き込む方法を考える。	尊敬、共感、多様性を大切にすることが、人間関係にどのようにプラスの影響を与えるかを発表する。
6. 感情の理解	感情やさまざまな状況で人々が経験する可能性のある感情的反応を識別し、説明する。	自分と他者、互いの感情的反応を説明するために相手の感情を識別し、実践する。	感情的な反応の深さと強さがどのように異なるかを調査する。
7. ヘルスリテラシー		健康メッセージが健康上の意思決定や行動にどのように関係しているかを調査する。	メディアやインターネットに掲載されている健康情報やメッセージについて議論し、解釈する。
8. 地域の健康増進	健康、安全、幸福を促進する行動を特定する。	教室を健康で安全な活動場所にするための行動を探る。	教室や遊び場を健康で安全な活動場所にするための戦略を発表する。
9. 環境とのつながり	屋外環境や自然環境との関わりを促進する遊びに参加する。	身体活動を行うことができる地域社会の自然環境や建造環境を特定し、探索する。	屋外での遊びや活動に参加し、参加することが地域社会、自然環境や建造環境、健康や福祉とのつながりをどのように促進するかを検討する。
10. 多様性の尊重		個人と集団における類似性と相違点を認識し、それらがどのように尊重されるべきかを話し合う。	自分自身の遺産と文化的アイデンティティを研究し、多様性を尊重し、評価するための戦略を発表する。

学年	第5～6学年	第7～8学年	第9～10学年
内容(●領域: 「単元」)	●健康、ウェルビーイング、安全、身体活動への参加を強化するための支援:「アルコールおよびその他の薬物」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係とセクシュアリティ」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」「チャレンジアンドアドベンチャーアクティビティ」「生涯を通じた身体活動」	●教室、レジャー、社会、運動、オンラインの状況下で目的を達成する知識:「アルコールおよびその他の薬物」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係とセクシュアリティ」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」「チャレンジアンドアドベンチャーアクティビティ」「生涯を通じた身体活動」	●余暇、社会、運動、オンラインの状況での行動の期待を評価するための戦略を改善および適用する知識:「アルコールおよびその他の薬物」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係とセクシュアリティ」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」「チャレンジアンドアドベンチャーアクティビティ」「生涯を通じた身体活動」
1. アイデンティティ	アイデンティティが人や場所によってどのように影響を受けるかを調査する。	移行と変化がアイデンティティに与える影響を調査する。	アイデンティティを形成する要因を評価し、それらが個人が他者のアイデンティティにどのような影響を与えているかを批判的に分析する。
2. 変化と移行	思春期に伴う変化や移行を管理するためのリソースと戦略を調査する。	年齢の上昇によって起こる個人的、身体的、社会的変化を管理するための戦略を評価する。	変化が人間関係に与える影響を調査する。
3. 助けを求めること	健康、安全、幸福に関するコミュニティのリソースと助けを求める方法を調査する。	自分自身や他の人に助けを求めするための戦略を実践し、応用する。	自身または他者の健康、安全、幸福が短期的または長期的なリスクにさらされる可能性のある状況を管理するための選択肢や応急処置を含む)を計画、リハーサル、評価する。
4. 健康で安全な選択	健康、安全、幸福を促進するための戦略を計画し、実践する。	健康、安全、幸福を促進するための戦略を調査し、選択する。	外的要因が健康で安全な選択をするための判断力に影響する状況において、対応を提案し、実践し、評価する。
5. 他者との交流	人間関係を構築し、管理するためのスキルを実践する。	人間関係の利点を調査し、自分や他人の健康や幸福への影響を検討する。	共感性や倫理的な意思決定が、尊重された人間関係にどのように貢献しているかを調査する。
6. 感情の理解	感情的な反応が行動や人間関係に与える影響を調査する。	感情に影響を与える要因を分析し、共感と感性を発揮するための戦略を開発する。	状況を評価し、適切な感情的な反応を提案し、異なる意見の可能性を自分たちに反映させる。
7. ヘルスリテラシー	メディアや地域社会での重要な人々が、個人の態度、信念、決定、行動にどのように影響を与えるかを認識する。	健康情報を評価し、自分と他人の健康に関する関心事を伝える。	様々な情報源からの健康情報を批判的に分析し、健康上の決定や状況に適用することができる。
8. 地域の健康増進	個人と地域社会の健康、安全、幸福の促進と維持における予防的健康の役割を調査する。	地域社会の健康、安全、福祉を向上させるために、健康の実践、行動、資源を計画し、利用する。	地域社会の健康、安全、福祉を向上させるための戦略を計画し、実施し、批評する。
9. 環境とのつながり	屋外活動への参加が個人や地域の健康と幸福をどのようにサポートし、自然環境や建造環境とのつながりを生み出すかを調査する。	地域社会の健康と福祉を促進するために、自然環境と建築環境を結びつけるための戦略を計画し、実施する。	自身と他者のコミュニティや自然環境・建造環境とのつながりを促進するために、新しく創造的な介入を計画し、評価する。
10. 多様性の尊重	多様性を尊重することが、地域社会の福祉にどのようにプラスに影響するかを特定する。	多様性を尊重し、包摂性を促進することが、個人やコミュニティにとってどのようなメリットがあるのかを調査する。	多様なコミュニティの健康と福祉に影響を与える行動や文脈的要因を評価する。

(参考) 2016オーストラリアンカリキュラム

## ニューサウスウェールズ州における保健科の教育課程

### 義務教育

学年	幼稚園～第10学年
教科名 (必修・選択)	保健体育（保健科）
(1)教科全体の役割 (2)保健領域・教科のねらい	<p>(1)(2) 知識と理解: 個人のアイデンティティの感覚を促進し、回復力と敬意のある関係を構築する戦略の理解ができる。さまざまな身体活動の状況で自信を持って、有能で、創造的に対応するための運動スキル、概念、戦略の理解ができる。健康、安全、幸福、身体活動への参加に影響を与える文脈的要因の重要性を理解できる。健康、安全、幸福および身体活動への参加を自らの意思で促進できる。</p> <p>スキル: 自分の行動や感情に対して個人的な責任を負い、他者の健康、安全、幸福を保護および強化するために積極的な行動を取ることを可能にする自己管理スキルを発展および使用できる。他者と効果的かつ敬意を持って交流し、敬意を持った関係を築き、維持し、自分自身と他者の健康、安全、幸福、身体活動への参加を提唱することを可能にする対人スキルを発展できる。さまざまな身体活動の単元および内容で、自信、能力、創造性を持って取り組める。</p> <p>価値観・態度: 自らの健康的な習慣の影響を評価し、自分自身、他者およびコミュニティの健康的かつ安全な活動的生活に価値を見出し、促進する態度がある。</p>
内容(●領域: 「単元」)	●健康と福祉:「薬物」、「食物と栄養」、「個人の身元」、「メンタルヘルス」、「人間関係」、「性教育」、「安全」、「身体活動の効用」
習熟度	初期ステージ1
知識・理解	①自分の存在を認識し、人々がどのように成長し変化するかを理解する②人々を識別し、健康、回復力、安全性を維持するのに役立つ保護戦略を構築する③他者を気遣い、包摂し尊重する方法を学ぶ④個人の健康、安全、幸福、および身体活動への参加に影響を与える状況要因を調査する⑤健康、安全、幸福、および身体的に活動的な空間を促進する行動を特定する⑥定期的な身体活動がどのように個人を健康に保つかを調査する
技術	①なじみのあるシナリオとなじみのないシナリオで自己管理スキルを実践する②対人スキルを使用して他の人と効果的に対話できる
習熟度	ステージ1
知識・理解	①それらを他の人と類似および異なるものにする品質と特性について説明できる②人々が状況において快適で、回復力があり、安全であると感じるために使用できる戦略を認識し、説明できる③包括的で敬意のある関係を強化する資質を認識する④自分自身や他の人の健康、安全、幸福、身体活動への参加に影響を与える要因を理解できる⑤家庭や学校を健康的で安全かつ身体的に活動的な空間にするのに役立つ行動を調査する⑥身体活動を促進するさまざまな場面に参加できる
技術	①自分の行動に責任を持つ自己管理スキルを示すことができる②自分自身や他の人に自分が属していると感じさせるために、インクルージョンを促進するための対人スキルを説明し、実践できる
習熟度	ステージ2
知識・理解	①身体的、社会的、感情的な変化を管理するための戦略を構築できる②レジリエンスを発展させ、快適で安全に感じさせるための対策を講じる③共感や敬意が人間関係にどのようにプラスの影響を与えるかを説明できる④文脈的要因がどのように相互に関連しているか、およびそれらが健康、安全、幸福、および身体活動への参加にどのように影響するかを説明できる⑤家庭や学校を健康的で安全かつ身体的に活動的な空間にするための戦略について説明できる⑥健康と幸福に対する身体活動の利点を促進するために、身体活動に関する調査を行い実際に参加できる
技術	①自分や他の人の行動に対応するための自己管理スキルを示す②関係を構築および強化し、さまざまな状況で関係構築の機会を促進する対人スキルを示すことができる
習熟度	ステージ3
知識・理解	①人生の変化と移行を管理するための強みと戦略を特定して適用できる②情報、コミュニティリソースおよび戦略を調査し、それらのレジリエンスを実証した上で、自分自身や他の人の助けを求めることができる③共感や尊重が自分自身や他者に与える影響を評価できる④健康、安全、幸福および制御可能または不可な身体活動への参加に影響を与える要因を区別できる⑤健康、安全、福祉および身体的に活動的な空間を促進する行動と保護戦略を提案し、実施できる⑥健康的でアクティブなライフスタイルを促進するための身体活動計画を作成して実施する
技術	①個人およびグループの状況に対応するために自己管理スキルを適用できる②対人スキルを選択して使用し、他者と敬意を持って対話して、つながりを構築する

習熟度	ステージ4
知識・理解	①現在および将来の課題を管理するための戦略を調査および評価できる②自分自身や他の人をサポートする上で助けを求める戦略や行動が果たす役割を調べ、実証できる③包括性、平等、および敬意のある関係を促進するための効果的な戦略を調査できる④態度や行動がどのように健康に影響するかを認識し、健康、安全、幸福、身体活動への参加を促進するための戦略を提案できる⑤家庭や学校を健康的で安全かつ身体的に活動的な空間にするための戦略について説明できる⑥健康と幸福に対する身体活動の利点を促進するために、身体活動を調査して参加する
技術	①複雑な状況を効果的に管理するための自己管理スキルを示すことができる②対人スキルを適用および改善し、自分自身や他者が敬意を持って相互に作用し合い、さまざまなグループへの参加を促進するのを支援ができる
習熟度	ステージ5
知識・理解	①自分自身と他者が課題を振り返り、積極的に対応する能力を評価する②コミュニティーで利用可能な健康情報とサポートサービスの有効性を調査および評価できる③包括性、平等および敬意のある関係を強化する要因と戦略を分析する④健康、安全、幸福、および身体活動への参加を効果的に促進するための文脈的要因、態度および行動を批判的に評価する⑤健康、安全、福祉および身体的に活動的な空間を促進する行動と保護戦略を提案し、実施する⑥健康と身体活動の生涯への参加を強化するための個別の計画を設計、実施し、評価できる
技術	①自己管理スキルを評価および適用して、複雑な状況を効果的に管理できる②さまざまなグループで、敬意を持って包括的な関係を構築および維持するための対人スキルを確立する能力を批判的に評価できる

(参考) 2018PDHPE K-10シラバス

## ビクトリア、クイーンズランド州、西オーストラリア州および北部準州特別地域 における保健科の教育課程

### 義務教育

学年	就学前	第1～2学年	第3～4学年
教科名 (必修・選択)	保健体育 (保健科)		
(1)教科全体の役割 (2)保健領域・教科のねらい	(1)(2) ①情報にアクセス、評価、統合して、自分自身や他の人の健康、ウェルビーイング、安全、身体活動への参加を生涯にわたって保護、強化、提唱するための積極的な行動を取る②個人的、行動的、社会的、認知的スキルと戦略を開発および使用して、個人のアイデンティティと幸福感を促進し、敬意を持った関係を構築および管理できる③定期的な運動ベースの学習体験に従事して楽しみ、個人的、社会的、文化的、環境的、健康的な実践と結果に対するそれらの重要性を理解し、理解する④多様に変化する個人的要因が、地域的、地域的、および世界的に健康と身体活動の理解と機会をどのように生み出しているのかを分析できる		
内容(●領域: 「単元」)	●個人、社会および地域の健康:「アルコールおよびその他の薬物」「食品と栄養」「身体活動の健康上の利点」「メンタルヘルスとウェルビーイング」「人間関係とセクシュアリティ」「安全」「アクティブプレイとマイナーゲーム」「チャレンジアンドアドベンチャーアクティビティ」「生涯にわたる身体活動」		
1. アイデンティティ	個人の強みを特定する。	自分自身の長所と成果、および他の人の成果を記述し、それがどのように個人のアイデンティティに貢献しているかを識別する。	成功、挑戦、失敗がどのようにアイデンティティを強化していくのかを探る。
2. 変化と移行	体の部位を挙げ、どのように成長し、変化しているかを説明する。	子どもが成長するにつれて起こる身体的・社会的な変化を説明し、家族や地域社会がこれらをどのように認識しているか話し合う。	物理的、社会的、感情的な変化を管理するための戦略を調査する。
3. 助けを求め ること	人を識別し、自分自身の安全と健康を守るための保護行動やその他の行動を示す。	不快に感じたり、危険を感じたり、課題や問題、状況に応じて助けが必要なときに使える戦略を実施する。	不快に感じたり、危険と感じたりする状況で使用できる戦略を説明し、応用する。

4. 健康で安全な選択		健康、安全、幸福を促進するための状況と機会を認識する。	健康、安全、幸福を促進するための戦略を特定し、実践する。
5. 他者との交流	他者と積極的に交流するための個人的・社会的スキルの実践。	他の人が自分とも関係していると感じられるように、他人を巻き込む方法を考える。	尊敬、共感、多様性を大切にすることが、人間関係にどのようにプラスの影響を与えるかを発表する。
6. 感情の理解	感情やさまざまな状況で人々が経験する可能性のある感情的反応を識別し、説明する。	自分と他者、互いの感情的反応を説明するために相手の感情を識別し、実践する。	感情的な反応の深さと強さがどのように異なるかを調査する。
7. ヘルスリテラシー		健康メッセージが健康上の意思決定や行動にどのように関係しているかを調査する。	メディアやインターネットに掲載されている健康情報やメッセージについて議論し、解釈する。
8. 地域の健康増進	健康、安全、幸福を促進する行動を特定する。	教室を健康で安全な活動場所にするための行動を探る。	教室や遊び場を健康で安全な活動場所にするための戦略を発表する。
9. 環境とのつながり	屋外環境や自然環境との関わりを促進する遊びに参加する。	身体活動を行うことができる地域社会の自然環境や建造環境を特定し、探索する。	屋外での遊びや活動に参加し、参加することが地域社会、自然環境や建造環境、健康や福祉とのつながりをどのように促進するかを検討する。
10. 多様性の尊重		個人と集団における類似性と相違点を認識し、それらがどのように尊重されるべきかを話し合う。	自分自身の遺産と文化的アイデンティティを研究し、多様性を尊重し、評価するための戦略を発表する。

学年	第5～6学年	第7～8学年	第9～10学年
1. アイデンティティ	アイデンティティが人や場所によってどのように影響を受けるかを調査する。	移行と変化がアイデンティティに与える影響を調査する。	アイデンティティを形成する要因を評価し、それらが個人が他者のアイデンティティにどのような影響を与えているかを批判的に分析する。
2. 変化と移行	思春期に伴う変化や移行を管理するためのリソースと戦略を調査する。	年齢の上昇によって起こる個人的、身体的、社会的変化を管理するための戦略を評価する。	変化が人間関係に与える影響を調査する。
3. 助けを求めること	健康、安全、幸福に関するコミュニティのリソースと助けを求める方法を調査する。	自分自身や他の人に助けを求めするための戦略を実践し、応用する。	自身または他者の健康、安全、幸福が短期的または長期的なリスクにさらされる可能性のある状況を管理するための選択肢や応急処置を含む)を計画、リハーサル、評価する。
4. 健康で安全な選択	健康、安全、幸福を促進するための戦略を計画し、実践する。	健康、安全、幸福を促進するための戦略を調査し、選択する。	外的要因が健康で安全な選択をするための判断力に影響する状況において、対応を提案し、実践し、評価する。
5. 他者との交流	人間関係を構築し、管理するためのスキルを実践する。	人間関係の利点を調査し、自分や他人の健康や幸福への影響を検討する。	共感性や倫理的な意思決定が、尊重された人間関係にどのように貢献しているかを調査する。
6. 感情の理解	感情的な反応が行動や人間関係に与える影響を調査する。	感情に影響を与える要因を分析し、共感と感性を発揮するための戦略を開発する。	状況を評価し、適切な感情的な反応を提案し、異なる意見の可能性を自分たちに反映させる。
7. ヘルスリテラシー	メディアや地域社会での重要な人々が、個人の態度、信念、決定、行動にどのように影響を与えるかを認識する。	健康情報を評価し、自分と他人の健康に関する関心事を伝える。	様々な情報源からの健康情報を批判的に分析し、健康上の決定や状況に適用することができる。
8. 地域の健康増進	個人と地域社会の健康、安全、幸福の促進と維持における予防的健康の役割を調査する。	地域社会の健康、安全、福祉を向上させるために、健康の実践、行動、資源を計画し、利用する。	地域社会の健康、安全、福祉を向上させるための戦略を計画し、実施し、批評する。

9. 環境とのつながり	屋外活動への参加が個人や地域の健康と幸福をどのようにサポートし、自然環境や建造環境とのつながりを生み出すかを調査する。	地域社会の健康と福祉を促進するために、自然環境と建築環境を結びつけるための戦略を計画し、実施する。	自身と他者のコミュニティーや自然環境・建造環境とのつながりを促進するために、新しく創造的な介入を計画し、評価する。
10. 多様性の尊重	多様性を尊重することが、地域社会の福祉にどのようにプラスに影響するかを特定する。	多様性を尊重し、包摂性を促進することが、個人やコミュニティーにとってどのようなメリットがあるのかを調査する。	多様なコミュニティーの健康と福祉に影響を与える行動や文脈的要因を評価する。

(参考) 2021ビクトリアカリキュラム Foundation-10

(参考) 2018クイーンズランドカリキュラム

(参考) 2017西オーストラリアカリキュラム

(参考) 2020ノーザンテリトリーカリキュラム