

<正誤表>

『基礎から学ぶ発達心理学』に誤りがありました。再版のため修正を確認いたしました部分も含め、下記の通り訂正をお願い申し上げます。ここに謹んでお詫び申し上げます。

また、図表においても鮮明でないため、新たに作図したものを添付いたしました。大変ご迷惑をおかけして申し訳ございません。

なお、弊社HP内「読者のページ」ではデータとしてご覧いただけます。

[（株）大学図書出版・読者のページ \(daigakutosho-dokusha.com\)](http://daigakutosho-dokusha.com)



記

- p. 42 コラム「トマスとチェスの気質研究 - 子どもの個性 16 行目
（誤）注意の幅と持続性：ひとつの活動を継続する時間の長さ・妨害や……
（正）注意の幅と持続性：ひとつの活動を継続する時間の長さ・妨害や……
- p. 43 コラム「遺伝とは何か」14 行目（下から 2 行目）
（誤）塩基対の 99% が共通していて、個人差は残りの 1% 程度で……
（正）塩基対の 99.9% が共通していて、個人差は残りの 0.1% 程度で……
- p. 56 下から 10 行目
（誤）腕を動かしたりの運行は、子宮壁の付着を防ぐ。
（正）腕を動かしたりする運動は、子宮壁の癒着を防ぐ。
- p. 68 側注 出典 5) p. 75 出典 10)
（誤）多賀源太郎（2002）
（正）多賀巖太郎（2002）
- p. 78 側注 出典 14) p. 85 16 行目 参考文献
（誤）Baillargion
（正）Baillargeon
- p. 84 コラム
表 Piaget の感覚運動発達段階
（誤）物体の位書
（正）物体の位置
- p. 89 第 9 節（1）アタッチメントとは何か p. 94 コラム「ポウルヴィの母子関係論」
（誤）ジョン・ポウルヴィ
（正）ジョン・ポウルビ
- p. 113（4）2 つの側面による自己制御 2 行目
（誤）自尊心が発する時期で
（正）自尊心が発達する時期で
- p. 118 2 行目
（誤）ときより
（正）時折
- p. 141 4 行目
（誤）社会生
（正）社会性

p. 144 下から 6 行目

- (誤) 神話的
- (正) 親和的

p. 151 下から 6 行目

- (誤) 誰にも邪魔されるに
- (正) 誰にも邪魔されずに

p. 155 表 7-4 山田さんのジレンマ

1 段階 事例 4 行目

- (誤) 家具が
- (正) 薬の数が

p. 156 2. 特別支援教育支援員 2 行目

- (誤) 用語学校
- (正) 養護学校

p. 164 2) モラトリアム人間の特徴 (小此木, 1981)

- E) (誤) 自己勅使
- (正) 自己直視

p. 167

- 1) アイデンティティの概念 2 行目 (誤) 「自分の存在行きは何か」 (正) 「自分の存在意義は何か」
- 2) アイデンティティ・チェック 下から 7 行目 (誤) 現在のあなたにてはまる項目 (正) 現在のあなたに当てはまる項目

側注 補足 1)

- (誤) 鑪三木八郎
- (正) 鑪幹八郎

p. 178 5 行目

- (誤) プレッシャー (一つの職病を目標とする……)
- (正) プレッシャー (一つの職業を目標とする……)

p. 180 コラム「他人がこわい? : 社会不安障害 (SAS) とは」

- (誤) 他人がこわい? : 社会不安障害 (SAS) とは
- (正) 他人がこわい? : 社会不安障害 (SAD) とは

p. 197 第 1 節「高齢者と知能」7 行目 p. 203 第 10 章振り返り問題 ①

- (誤) 頭の回転の速さや試行の柔軟さに相当するような
- (正) 頭の回転の速さや思考の柔軟さに相当するような

p. 200 下から 6 行目

- (誤) →第 7回 50.5%
- (正) →第 8回 50.5%

p. 231 (2) 質的研究 (定性的研究) 2 行目

- (誤) 複座区政
- (正) 複雑性

以上