

## <正誤表>

『基礎から学ぶ発達心理学』に誤りがありました。ここに謹んでお詫び申し上げますとともに、下記の通り訂正をお願い申し上げます。

また、図表においても鮮明でないため、新たに作図したものを添付いたしました。大変ご迷惑をおかけして申し訳ございません。

なお、弊社HP内「読者のページ」ではデータとしてご覧いただけます。

[（株）大学図書出版・読者のページ \(daigakutosho-dokusha.com\)](http://daigakutosho-dokusha.com)



### 記

- p. 42 コラム「トマスとチェスの気質研究 - 子どもの個性 16 行目  
(誤) 注意の幅と持続性：ひとつの活動を継続する時間の長さ・妨害や……  
(正) 注意の幅と持続性：ひとつの活動を継続する時間の長さ・妨害や……
- p. 43 コラム「遺伝とは何か」14 行目（下から 2 行目）  
(誤) 塩基対の 99% が共通していて、個人差は残りの 1% 程度で……  
(正) 塩基対の 99.9% が共通していて、個人差は残りの 0.1% 程度で……
- p. 56 下から 10 行目  
(誤) 腕を動かしたりの運行は、子宮壁の付着を防ぐ。  
(正) 腕を動かしたりする運動は、子宮壁の癒着を防ぐ。
- p. 68 側注 出典 5) p. 75 出典 10)  
(誤) 多賀源太郎 (2002)  
(正) 多賀巖太郎 (2002)
- p. 78 側注 出典 14)  
p. 85 16 行目 参考文献  
(誤) Baillargion  
(正) Baillargeon
- p. 89 第 9 節 (1) アタッチメントとは何か  
p. 94 「コラム ボウルヴィの母子関係論」  
(誤) ジョン・ボウルヴィ  
(正) ジョン・ボウルビィ
- p. 118 2 行目  
(誤) ときより  
(正) 時折
- p. 141 4 行目  
(誤) 社会生  
(正) 社会性

- p. 144 下から 6 行目  
(誤) 神話的  
(正) 親和的
- p. 151 下から 6 行目  
(誤) 誰にも邪魔されるに  
(正) 誰にも邪魔されずに
- p. 156 2. 特別支援教育支援員 2 行目  
(誤) 用語学校  
(正) 養護学校
- p. 167  
1) アイデンティティの概念 2 行目  
(誤) 「自分の存在行きは何か」  
(正) 「自分の存在意義は何か」  
2) アイデンティティ・チェック 下から 7 行目  
(誤) 現在のあなたにてはまる項目  
(正) 現在のあなたに当てはまる項目  
側注 補足 1)  
(誤) 鑪三木八郎  
(正) 鑪幹八郎
- p. 178 5 行目  
(誤) プレッシャー (一つの職病を目標とする……)  
(正) プレッシャー (一つの職業を目標とする……)
- p. 180 コラム「他人がこわい? : 社会不安障害 (SAS) とは」  
(誤) 他人がこわい? : 社会不安障害 (SAS) とは  
(正) 他人がこわい? : 社会不安障害 (SAD) とは
- p. 197 第 1 節「高齢者と知能」7 行目
- p. 203 第 10 章振り返り問題 ①  
(誤) 頭の回転の速さや試行の柔軟さに相当するような  
(正) 頭の回転の速さや思考の柔軟さに相当するような
- p. 200 下から 6 行目  
(誤) →第 7回 50.5%  
(正) →第 8回 50.5%
- p. 231 (2) 質的研究 (定性的研究) 2 行目  
(誤) 複座区政  
(正) 複雑性